

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Зуринский детский сад общеразвивающего вида №1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ Зуринский детский сад №1
Протокол №1 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Зуринский детский сад №1
№51 от 02.09.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «**Мир сенсорики**»
социально – гуманитарное направление
возраст: 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Иванова Анастасия Анатольевна, воспитатель
МБДОУ Зуринский детский сад №1

Зура, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир сенсорики» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: социально – гуманитарное направление.

Актуальность: Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения познавательного развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность развития познавательных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир сенсорики».

Занятия помогают влиять на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства дошкольников. Позволяют не только развивать познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Цель программы: Цель программы: развитие логического мышления, речь, и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,
- формирование активного мышления,
- корректировать личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Отличительные особенности программы:

Программа включает ознакомление с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия), умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Программа «Мир сенсорики» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для детей старшей группы 5-6 лет. Наполняемость групп – 15 человек. Программа реализуется на базе МБДОУ Зуринский детский сад общеразвивающего вида №1.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1.	Стартовый	1 год	Предусматривает развитие умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Объем программы: Рабочая программа «Мир сенсорики» рассчитана на 1 года обучения 33 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды деятельности: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, дидактические игры.

Условия, формы и технологии реализации программы «Мир сенсорики» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение воспитанников;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей воспитанников, формирование его личности и возраст детей.

Индивидуальный подход помогает отстающему воспитаннику наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для воспитанников, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (17 часов в год).

Формы контроля: наблюдение, беседы, анализ, диагностика.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные

Воспитание усидчивости, аккуратности, стремление довести начатое дело до конца

Личностные

Овладение приемами работы с различными предметами;

Развитие навыков и умений;

Самостоятельно оценивать правильность выполненного задания;

Развита речь: ребенок использует речь как средство общения.

Предметные

Использовать различные дидактические игры для своего досуга;

Знать названия и правила дидактических игр;

Умело пользоваться предметами и атрибутами для игр, материалами и инструментами для самостоятельной работы.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму. Материально-техническое обеспечение:

- Групповое помещение,
- компьютер;
- наглядные пособия (дидактические картинки, дидактические игры);

Информационно-методическое обеспечение:

- иллюстрации;
- методическая литература;
- дидактические игры ;

Кадровое обеспечение: педагог старшей группы, образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть. Инструктажи				Контроль ЗУН
Шесть цветов и оттенки					
2	«Цветная карусель»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
3	«Сложи радугу»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
4	«Стрелка, стрелка, покружись»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
5	«Открой свой домик»	1	1		Беседа, анализ
6	«Собери капельки в стакан»	1	1	1	Беседа, наблюдение, игра
7	«Живое домино»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
8	«Окраска воды»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
9	«Подбери предметы похожего цвета»	1	1	1	Беседа, наблюдение, игра
Геометрические фигуры					
10	«Что бывает такой формы?»	1	1		Беседа, наблюдение, игра

11	«Три квадрата».	1	1		Беседа, наблюдение, игра
12	«Какие бывают фигуры»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
13	«Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?»	1	1	1	Беседа, наблюдение, игра
14	«Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка...»	1	1	1	Беседа, наблюдение, игра
15	«Найди и назови»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
16	«Назови одним словом»	1	1	1	Беседа, наблюдение, игра
17	«Посмотри вокруг»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
18	«Угадай, что спрятали»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
Величина					
19	«Сломанная лестница»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
20	«Сложи дощечки»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
21	«Палочки в ряд»	1	1	1	Беседа, наблюдение, игра
22	«Посадим деревья»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
23	«Кто быстрее подберет коробки»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
24	«Что шире, что уже»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
25	«Чем отличаются полосы?»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
26	«Где чей дом»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
27	«Кто какого роста?»	1	1	1	Беседа, наблюдение, игра
Вкусовые качества					
28	«Кислое, сладкое, соленое»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
29	«Фрукт или овощ»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
Расположение фигур на плоскости					

30	«Орнамент»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
31	«Геометрическая мозаика»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
32	«Создай пару»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
33	«Найди заплатку»	1	1		Беседа, наблюдение, игра
34	Диагностика на конец учебного года.	1	1	1	Контроль ЗУН
	Итого:	33	33	8	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: ролевые игры, ситуационные задачи по теме инструктажей.

Формы контроля: Педагогический контроль знаний, умений, навыков.

2. Шесть цветов и оттенки.

Теоретическая часть: знакомство с играми и их правилами, словесная инструкция;

Практические занятия: Дидактические игры: «Цветная карусель», «Сложи радугу», «Стрелка, стрелка, покружись», «Открой свой домик», «Собери капельки в стакан», «Живое домино», «Окраска воды», «Подбери предметы похожего цвета».

Форма контроля: наблюдение, беседа, экспериментирование;

Основной его задачей является формирование представлений детей о цвете и оттенках.

3. Геометрические формы

Теоретическая часть: знакомство с играми и их правилами, словесная инструкция;

Практические занятия: Дидактические игры: «Что бывает такой формы?», «Три квадрата», «Какие бывают фигуры», «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?», «Сколько нужно

геометрических фигур для изображения этого рисунка...», «Найди и назови», «Назови одним словом», «Посмотри вокруг», «Угадай, что спрятали».

Форма контроля: наблюдение, беседа;

Основной его задачей является формирование детей о геометрических фигурах.

4. Величина

Теоретическая часть: знакомство с играми и их правилами, словесная инструкция;

Практические занятия: Дидактические игры: «Сломанная лестница», «Сложи дощечки», «Палочки в ряд», «Посадим деревья», «Кто быстрее подберет коробки», «Что шире, что уже», «Чем отличаются полоски?», «Где чей дом», «Кто какого роста?».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Основной его задачей является формирование детей о форме предметов.

5. Вкусовые качества

Теоретическая часть: Словесная инструкция

Практические занятия: Дидактическая игра: «Кислое, сладкое, соленое»

Форма контроля: Наблюдение, беседа

Основной его задачей является формирование детей о вкусовых качествах.

6. Расположение фигур на плоскости

Теоретическая часть: Словесная инструкция

Практические занятия: Дидактическая игра: «Орнамент»

Форма контроля: Наблюдение, беседа

Основной его задачей является формирование у детей ориентировки геометрических фигур на плоскости.

7. Диагностика на конец учебного года

Теоретическая часть: Словесная инструкция

Практические занятия: Дидактические игры: «Найди цветок для бабочки», «Занимательная коробочка», «Собери пирамидку»

Форма контроля: Наблюдение, анализ;

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводная часть. Инструктажи	Групповое	Словесный	Инструктажи по ТБ	-	Контроль ЗУН
2	Шесть цветов и оттенки.	Групповое	Словесный практический	Дидактические игры	Ноутбук Проектор	Наблюдение беседа экспериментирование
3	Геометрические формы	Групповое	Словесный практический	Дидактические игры Геометрические фигуры	Ноутбук Проектор	Наблюдение беседа
4	Величина	Групповое	Словесный практический	Дидактические игры Раздаточный материал	Ноутбук Проектор	Наблюдение беседа
5	Вкусовые качества	Групповое	Словесный практический	Свежие фрукты и овощи	-	Наблюдение беседа
6	Расположение фигур на плоскости	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный практический	Дидактические игры	-	Наблюдение беседа
7	Диагностика на конец учебного года	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный практический	Дидактические игры	-	Наблюдение анализ

Сентябрь Недели \ даты				Октябрь Недели \ даты					Ноябрь Недели \ даты				Декабрь Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
2-6	9-13	16-20	23-27	1-4	7-11	14-18	21-25	28-31	4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3				8					12				16			

Календарный график на 34 часов

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		3	4	5
	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	25-28	3-7	10-14	17-21	24-28	1-4	7-11	14-18	21-25		12-16	19-23	26-30
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	ИА
19				23				27				31				33			

Контрольно – измерительные материалы

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2

балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко.

Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3.

Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами.

Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

Диагностическая карта развития (приложение №1)

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорчивые пальчики» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Соци проведения	Примеч ание
1	Консультация «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»	повысить уровень знаний компетентности родителей в вопросе сенсорного воспитания дошкольников	Сентябрь	
2	Анкетирование родителей на тему: "Сенсорное развитие детей младшего возраста в условиях детского сада»	Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников	Сентябрь	
3	Целевая прогулка/экскурсия в сад	Учить детей видеть, определять, сравнивать сенсорные эталоны в природе	Октябрь	
4	КВН «Занимательная сенсорика»	формировать и развивать сенсорные эталоны у детей дошкольного возраста.	Декабрь	
5	Советы родителям: «Игры, развивающие цветовое восприятие»	Дать рекомендации родителям по подбору пособий по данной теме.	февраль	
	Развлечение «Волшебный мир сенсорики»	Воспитание у детей интереса к дидактическим играм по сенсорике, доставить детям радость	март	
6	Конкурс для родителей «Дидактическая игра по сенсорному развитию своими руками».	Расширить представление родителей о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста, через дидактическую игру	Апрель	
7	Презентация «Наши достижения»		Май	

Список литературы для педагогов

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимова, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. — М.: Просвещение, 1998. — 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1989. — 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. — 79 с.
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. — 16 с.
6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина-СП.: Детство- Пресс, 2015. — 176 с.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

Список литературы для детей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия: умные книжки / О. Н. Земцова. — М.: Махаон, 2015. — 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик — М.: Генезис, 2010. — 232 с.
4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. — М.: АСТ, 2016. — 160 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю.Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.

6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.

