

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Зуринский детский сад общеразвивающего вида №1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ Зуринский детский сад №1  
Протокол №1 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ  
Зуринский детский сад №1  
№51 от 02.09.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Разговорчивые пальчики»  
Художественной направленности  
Возраст: 6-7 лет  
Срок реализации: 2 год обучения

Составитель:  
Катарина О.Н.  
Воспитатель  
Подготовительной группы

с. Зура, 2024 год

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорчивые пальчики» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБДОУ Зуринский детский сад №1; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБДОУ Зуринский детский сад №1.

**Направленность:** художественная

**Актуальность.** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами воспитанников и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность создания условий для развития мелкой моторики рук через специальные игровые упражнения, мероприятия по художественному труду и другим видам детской деятельности, начать работу по подготовке руки к письму, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разговорчивые пальчики».

Занятия помогают развивать мелкую моторику рук через игровые упражнения, продуктивную деятельность.

**Цель программы:**

Формирование и развитие мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- 1) Развивать общую и мелкую моторику руки, тактильную чувствительность, упражнять в координации движений с речью.
- 2) Формировать умения и навыки в заданиях разных видов.
- 3) Развивать пространственную координацию, внимание, память, логическое мышление.
- 4) Развивать тактильные ощущения, щепоть, формировать правильный захват ручки.

- 5) Воспитывать усидчивость, аккуратность, уважительное отношение к своему и чужому труду.

### **Отличительные особенности программы**

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие и укрепление мелкой моторики руки

Программа дополняет такие области как речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое.

Программа включает комплекс мер, способствующих развитию движений рук и ручной умелости.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для детей подготовительной группы 6-7 лет. Наполняемость групп – 13 человек.

### **Уровень программы: Базовый**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Базовый	2 год	Предусматривает продолжение формирования и развития определенных способностей: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, на листе бумаги, чувство цвета. На втором году обучения дети знакомятся с графическими диктантами

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорчивые пальчики» рассчитана на 2 года обучения 33 часа в год, продолжительностью 30 минут.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседы, игры, творческие мастерские, практические занятия, самостоятельная работа, детско-родительские проекты, выставки. Условия, формы и технологии реализации программы «Разговорчивые пальчики» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение воспитанников;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей воспитанников, формирование его личности и возраст детей. Индивидуальный подход помогает отстающему воспитаннику наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для воспитанников, чей уровень подготовки

превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий:** 2 год обучения - 1 раз в неделю, 4-5 раз в месяц, 33 занятия в год.

**Формы контроля:** наблюдение, выставки творческих работ, анализ, тестирование.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

**Метапредметные:**

Воспитание усидчивости, аккуратности, стремление довести начатое дело до конца.

**Предметные:**

Умело пользоваться предметами и атрибутами для пальчиковых игр, материалами и инструментами для продуктивной и самостоятельной работы.

**Личностные:**

Овладение приемами работы с мелкими предметами, бумагой, пластилином, нетрадиционной техникой рисования.

Развитие навыков и умений;

Самостоятельно оценивать правильность выполненного задания;

Развита речь: ребенок использует речь как средство общения.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Групповое помещение,
- столы, стулья,
- компьютер,
- различные виды бумаг,
- гуашь,
- фломастеры,
- гелевые ручки,
- маркеры
- ножницы,
- пластилин, доски для лепки, стеки
- дидактические игры,
- картотека пальчиковых игр,
- тетради, ручки
- трафареты
- счетные палочки,
- мозаика,

- бусины,
- крупы,
- атрибуты для пальчиковых игр

Информационно-методическое обеспечение:

- фонд группы (лучшие детские работы разных лет);
- методическая литература

Кадровое обеспечение: педагог подготовительной группы первой квалификационной категории, образование высшее.

### Учебный план 2 года обучения

№	Тема занятий Разделы программы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	беседа
2	Пальчиковые игры (без предметов)	3	0,5	2,5	Наблюдение
3	Пальчиковые игры (с атрибутами)	4	0,5	3,5	Наблюдение
4	Пальчиковые игры (с предметами)	3	0,5	2,5	Наблюдение
5	Игры и действия с предметами	3	0,5	2,5	Наблюдение, Анализ
6	Аппликация\Лепка	5	1	4	Выставки
7	Рисование	4	1	3	Выставки
8	Графические упражнения,	7	1	6	Наблюдение Анализ
9	Самостоятельная работа	3	-	3	Анализ
	Итого:	33	6	27	

### Содержание программы 2 года обучения

#### 1. Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня;

Формы контроля: тестирование.

#### 2. Пальчиковые игры (без предметов)

Теоретическая часть: Заучивание стихов, словесная инструкция

Практическое задание:(упражнения «Лодочка», «Лягушки», «Котята», «Урожай», «Цветок»

Формы контроля: наблюдение

### 3.Пальчиковые игры (с атрибутами)

Теоретическая часть: Заучивание стихов, словесная инструкция

Практические занятия: упражнения с гонзиками, перчатками, колпачками

Формы контроля: наблюдение

### 4.Пальчиковые игры (с предметами)

Теоретическая часть: Заучивание стихов, словесная инструкция

Практические занятия: игры с бусинами, счетными палочками, катушками, прищепками

Форма контроля: наблюдение

### 5. Игры и действия с предметами

Теоретическая часть: словесная инструкция

Практические занятия: игры с карандашом: «Весы», «Закрути винтик», «Пропеллер», Ди «Волшебные кастрюльки», работа с мозаикой

Формы контроля: наблюдение, анализ

### 6. Аппликация\Лепка

Теоретическая часть: Словесная инструкция

Практические занятия: «Перо Жар птицы», «Звезды и кометы» (аппликация);

«Азбука в картинках», « На дне морском»(лепка)

Формы контроля: выставки

### 7. Рисование

Теоретическая часть: беседа

Практические занятия: «Букет цветов», «День и ночь», «Весенняя гроза».

Формы контроля: выставка, анализ

### 8.Графические упражнения\диктанты

Теоретическая часть: Словесная инструкция

Практические занятия: (штриховка, соедини по точкам, обводка трафаретов с последующей раскраской, продолжи узор, графический диктант)

Формы контроля: наблюдение, анализ

### 9.Самостоятельная работа

Теоретическая часть: Словесная инструкция

Практические занятия работа в мини –блоках.

Формы контроля: анализ

### Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
	Вводное занятие	Групповое	Словесный	Инструктажи по ТБ	-	-
1	Пальчиковые игры (без предметов)	Групповое	Словесный Практический	Картотека пальчиковых игр	-	Наблюдение
2	Пальчиковые игры (с атрибутами)	Групповое	Словесный Практический	Перчатки, Гонзики Колпачки	-	Наблюдение
3	Пальчиковые игры (с предметами)	Групповое	Словесный Практический	Бусины Счетные палочки Катушки прищепки	-	Наблюдение
4	Игры и действия с предметами	Групповое	Словесный Наглядный Практический	Карандаши Крупы Д/и «Волшебные кастрюльки» Мозаика(разнообразная)		Наблюдение Анализ
5	Аппликация\Лепка	Групповое	Словесный Наглядный Практический	Цветная бумага Ножницы Клей Пластилин Стека		Выставка
6	Рисование	Групповое	Словесный Наглядный Практический	Альбомные листы Гуашь Кисточки Стаканчики для воды		Выставка

				Фломастеры Гелевые ручки		
7	Графические упражнения\ Диктанты	Групповое	Словесный Игровой Наглядный Практический	Тетради в крупную клетку Ручки Графареты	-	Наблюдение Анализ
8	Самостоятельная работа	Групповое Подгрупповое	Словесный Практический	Книжки – раскраски Графареты		Анализ

### Календарный график на 33 часа

Сентябрь		Октябрь					Ноябрь					Декабрь			
Недели \ даты		Недели/даты					Недели \ даты					Недели \ даты			
	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4
	23-27	1-4	7-11	14-18	21-25	28-31	1-3	7-10	13-17	20-24		2-6	9-13	16-20	23-27
	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1
1		6					10					14			

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Недели \ даты				

1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
13-17	20-24	27-31		3-7	10-14	17-21	24-28	3-7	10-14	17-21	24-28	1-4	7-11	14-18	21-25	28-30	5-7	12-16	19-23
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
17				21				25				30				33			

## Контрольно – измерительные материалы.

№	Фамилия ребенка	Статические упражнения										Координация движений		Работа с бумагой		Сила тонуса		Обследование щепоти				Кол-во баллов	Группа							
		«Кольцо»	«Коза»	«Три богатыря» (показ трех пальцев)		«Заяц»		«Солдатики» (показ пальцев по одному)		«Вилка» (показ четырех пальцев)		«Ладонь — ребро — кулак»		«Коза — заяц»		Вырезание ножницами		Обрывание листа бумаги		Сжатие руки взрослого двумя руками				Сжатие руки взрослого одной рукой		Захват карандаша		«Посоллим суп»		Катание шарика
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
1																														
2																														
3																														
4																														

Примечание: н — начало года, к — конец года

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

### Статистические упражнения

#### «Кольцо»

Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцев данным положением удерживать под счет 10.

Упражнение выполняется 3 раза.

Педагог показывает, как выполнять упражнение. При выполнении упражнения ребенком взрослый следит за положением большого и указательного пальцев.

#### «Коза»

Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони. Выполняется 2-3 раза под счет 10.

### **«Три богатыря»**

Поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Выполняется 3 раза под счет 8.

### **«Заяц»**

Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Выполняется 3 раза под счет 10.

### **«Солдатики»**

(Упражнение для 5 пальцев)

Удерживать вытянутые напряженные пальцы руки под счет 10.

### **«Вилка»**

Вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный), расставленные врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Выполняется 1 раз под счет 10.

## **Динамические упражнения**

### **Работа с бумагой**

#### **1. Вырезывание ножницами**

Работа с ножницами показывает, как быстро ребенок может сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление.

Вырезать лист бумаги по прямой линии.

#### **2. Обрывание листа бумаги**

Оборвать край листа бумаги по прямой линии

### **Обследование щепоти руки**

Обследуется щепоть (большой, указательный, средний, соединенные вместе) ведущей руки.

#### **1. «Захват ручки»**

На листе бумаги нарисовать много палочек (не менее 10) разной длины и в разных местах. При этом фиксируется, правильно ли ребенок удерживает ручку.

Анализируется задание:

Как ребенок держит ручку;

В какой руке он держит;

Как он начинает чертить (определить характер линии: с нажимом, тонкая, ломанная, прерывистая...)

Как ребенок заканчивает линию

## **2. Упражнение «Посолим суп»**

Посолить воображаемый суп (движения производиться медленно, как бы растирая большой комочек соли).

## **3. «Катание шарика»**

Зажав шарик тремя пальцами (щепотью) катает шарик по часовой стрелке с постепенным нарастанием скорости.

Все полученные данные заносятся в таблицу

В предпоследней графе выставляется суммарное количество баллов

В последней графе выставляется группа (А, Б, В, Г) которая показывает степень развития мелкой моторики на момент обследования.

### **Характеристика групп:**

Группа А- относятся дети, набравшие 18-19 баллов. Мелкая моторика развита хорошо.

Группа Б-набравшие 15-17 баллов. Мелкая моторика развита недостаточно.

Группа В- набравшие 11-14 баллов. Мелкая моторика развита плохо.

Группа Г – набравшие 10 баллов и меньше. Мелкая моторика у этих детей очень отстает от возрастной нормы

## **Воспитательный компонент программы «Разговорчивые пальчики»**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорчивые пальчики» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

#### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

**3. Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в

онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

**4. Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

**5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

**6. Экологическое воспитание** (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия, исследовательские и проектные работы, изготовление кормушек и др.)

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБДОУ Зуринский детский сад №1	сентябрь	Мероприятие с участием родителей
	Анкетирование «Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста»	Раскрыть родителям значение развития графических навыков в дошкольном возрасте		

2	<p>Целевая прогулка/экскурсия в сад</p> <p>Творческая детско – родительская выставка «Осень в лукошке « (из овощей, фруктов, природного материала)</p>	<p>Сбор природного материала, воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Вовлечение родителей в творческую деятельность создание условий для их самореализации</p>	октябрь	
3	<p>Экскурсия в детскую библиотеку. Просмотр работ учащихся Зуринской школы искусств «Лес точно терем расписной... »</p>	<p>Взаимодействие с социумом. Воспитание любви к прекрасному</p>	ноябрь	
4	<p>Консультативная помощь для родителей «Развитие графических навыков у дошкольников»</p> <p>Мастер класс «Нетрадиционные методы рисования» Выставка «Новогодняя красавица»</p>	<p>Раскрыть родителям значение развития графических навыков</p> <p>Создание предновогоднего настроения в процессе создания новогодней выставки рисунков в нетрадиционной технике</p>	декабрь	
5	<p>Папка- передвижка «Игры с песком, песочная терапия»</p> <p>Выставка рисунков «Зимние зарисовки»</p>	<p>Знакомство родителей с методикой песочной терапии</p> <p>Развитие творческих способностей детей</p>	январь	
7	<p>Выставка творческих детско- родительских работ «Наши с мамой руки»</p>	<p>Выявление творческих способностей детей и родителей</p>	март	Мероприятие с участием родителей
8	<p>Детско- родительский проект «Невероятные истории красок»</p>	<p>Развитие детско-родительских отношений опытом совместной деятельности.</p>	апрель	

9	Обобщение опыта работы по данному направлению, обмен мнениями и результатами	Подведение итогов социального партнерства, реализация творческих способностей	май	Мероприятие с участием родителей
---	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----	----------------------------------

## Список литературы для педагога

1. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет -2 –е изд., испр. и доп.: М.: АРКТИ, 2008
2. Гаврина С. Е. Развиваем руки –чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить М., «Гном и Д», 2008
4. Гризик Т. И. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений \2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.
5. Драко М.В. Развивающие пальчиковые игры. Минск: «Попурри», 2009.
6. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2001.
7. Тимофеева Е. Ю. Пальчиковая гимнастика. СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006.
8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

## Список литературы для детей

1. Абрамова Л.П. Бушки – барашки. Пальчиковые игры –М.:Карапуз, 2003.
2. Агаян Г.Г. У солнышка в гостях. Пальчиковые игры- М.: Карапуз,2004.
3. Бардышева Т. Ю. Забодая, забодая! Пальчиковые игры- М: Карапуз, 1999.
4. Ситникова Т. «Рисуем пальчиками»- М:ООО»Стрекоза», 2008

