

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Зуринский детский сад общеразвивающего вида №1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ Зуринский детский сад №1
Протокол № 1 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Зуринского детского сада №1
№ 51 от 02.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Зарни бугор»

Социально-гуманитарной направленности

возраст: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:

Чиркова Ульяна Альбертовна,
заведующий МБДОУ
Зуринского детского сада №1

Зура, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарни бугор» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В Законе об образовании РФ говорится о том, что основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.

Формируемая часть образовательной программы в ДООУ осуществляется через реализацию национально-регионального компонента.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Идеологической основой Стандарта является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой задан современный национальный воспитательный идеал «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В работе с детьми используется культурно-исторический материал удмуртской культуры и ценности народной культуры.

Ведь именно родной язык – самая большая ценность народа, потому что именно он является неповторимым выражением человеческого творчества, именно с него все начинается. Как инструмент коммуникации, восприятия и размышления язык описывает то, как мы видим мир, и отражает связь между прошлым, настоящим и будущим. Знание родного языка как средства выражения мысли, отражает и внутренний мир человека, тип мышления, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтнического и поликультурного населения региона.

Данная Программа дополнительного образования реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой удмуртского народа. За основу взяты программы «Ошмес син» (Ижевск, 1998), программы «Удмурт кыл нылпи садын» (Ижевск, 1992) под редакцией Р.А. Кузнецовой, «Жилыртись ошмес» под редакцией Кузнецовой Р.А. (Ижевск 2018г).

Направленность: Социально-гуманитарная.

Актуальность. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Удмуртский язык для детей ДОО является как иностранным. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Дети, изучающие иностранный язык с дошкольного возраста, в будущем быстрее и легче усваивают языки, оперативно реагируют на нестандартные ситуации, более коммуникативно и творчески развиты. Лучше всего иностранный язык начать изучать с раннего детства. В этом случае проблемы языкового барьера отпадут сами собой. Идеальный возраст для начала обучения языку в младшей группе, когда дети начинают правильно оформлять звуки. Они очень любознательны, а их воображение не имеет границ. Они отличаются особой чуткостью и интересом к освоению секретов языка, легко запоминают и воспроизводят материал. Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции.

Цель: Развивать навыки владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к изучению языка, традиций удмуртского народа.
2. Знакомство детей с удмуртской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
3. Знакомство с музыкальными произведениями, с народным фольклором.
4. Развитие диалогической речи, обогащение активного словаря.
5. Развитие познавательных и языковых способностей.
6. Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.
7. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет занятия по познавательному развитию, речевому и нравственному воспитанию.

Программа включает ознакомление с родным краем, приобщение к социальному обществу.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся детского сада: возраст учащихся 6- 7 лет. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

Уровень программы: ознакомительный.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Ознакомительный	1 год	Формирование у детей дошкольного возраста интереса к изучению языка, традиций удмуртского народа.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарни бугор» рассчитана на 1 год обучения - 33 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: Общение с детьми на занятиях, вне занятий, в семье. Организация наблюдений, экскурсий, прогулок в детском саду и за его пределами. Разучивание песен, хороводов совместно с музыкальным руководителем. Разучивание подвижных игр. Просмотр картин, иллюстраций, экспонатов «музея», организованного в детском саду. Чтение народных сказок, разучивание считалок,

потешек. Сотрудничество с краеведческим музеем. Фольклорные праздники, развлечения.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащихся, формирование его личности и возраст воспитанника. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 30 мин.

Формы контроля: разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы: беседа, показ, наблюдение.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование общего и лингвистического кругозора;
- развитие речевой культуры дошкольников и культуры общения;

Личностные

- Проявление интереса к удмуртскому языку и культуре.
- Проявление уважительного отношения к людям разной национальности.
- Понимание удмуртской разговорной речи, связанной с выполнением режимных процессов (есть, спать, мыть руки, играть, гулять, одеваться и др.);

Предметные

- Применение новых знаний на практике;
- Овладеть навыками правильного и выразительного чтения; -
- Использование в играх удмуртского фольклора (считалок, закличек, потешек и др.)
- Позитивное изменение в отношении родителей к приобщению детей к языку и культуре удмуртского народа в детском саду и семье.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- мини музей
- картинки, иллюстрации
- детские книги на удмуртском языке
- флаг, герб
- аудио и видеофайлы

Информационно-методическое обеспечение:

- иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: заведующий, образование высшее (среднеспециальное «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного (удмуртского) языка .

Учебный план

№	ТЕМА	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теор	пр	
1	Инструктаж по ТБ в виде игры. Вводное занятие. Кто мы? Откуда?	2	1	1	Беседа, игра.
2	Моя Удмуртия	2	1	1	Беседа
3	Моя семья	4	2	2	Рисунки
4	Жилище, дом.	2	1	1	Рисунки
5	Труд людей.	2	1	1	Выставка
6	Родной край. Природа Удмуртии	4	1	3	Проекты
7	Земледельческий календарь	2	1	1	Беседа, Рисунки
8	Народные игры	2	1	1	Праздники
9	Игрушки	2	1	1	Развлечения, конкурсы
10	Народные праздники	2	1	1	Беседа
11	Фольклор (потешки, считалки, дразнилки, заклички, скороговорки)	2	1	1	Конкурсы
12	Календарные праздники	2	1	1	Праздники, развлечения
13	Экскурсии и прогулки	4		4	
14	Сказки	1	1		Чтение
16	Мониторинг	1	1		Опрос, беседа
	ИТОГО:	34	15	19	

Содержание программы

Разделы и темы занятий	Теоретическая часть	Практическая работа
Введение. Кто мы? Откуда?	<i>Откуда появились удмурты? Что такое краеведение? Обзор тем программы. Чтение стихов об Удмуртии</i>	<i>Беседа</i>
Моя Удмуртия	Путешествие по республике, в которой мы живем. Карта Удмуртии. Условные обозначения. Граница и соседи. Города и реки. Символика Удмуртии. Герб Удмуртии. Флаг Удмуртии. Гимн Удмуртии. Изготовление детьми удмуртского флага. Значение трех Цветов: Черный, красный, белый. Знак-оберег. Село мое родное. История возникновения села, его названия. Чем богата Удмуртия? Полезные ископаемые. Основные виды промышленности. Машины, оружия, мотоциклы для нашей страны. Экспонаты музея. Наши герои – земляки.	<i>путешествие по карте Удмуртии, береги, флаг, герб карта Удмуртии</i>
Моя семья	Моя семья. История общинных и родовых отношений. Семья и семейный быт. Семейные обряды. Члены семьи на удмуртском языке. Предметы быта. Удмуртская кухня (перепеч, кожныпог).разнообразие блюд. (экскурсия в мини-музей	<i>Экскурсия в музей</i>
Жилище, дом.	Семейный быт удмуртов. Хозяйство удмуртов. Изба. Мой двор. Домашние животные и птицы. Названия на удмуртском языке. Труд кормит человека. Мой огород. Овощи. Удмуртские названия овощей. Игра «Узнай на ощупь». Загадки об овощах. Труд кормит человека. Мой сад. Ягоды и фрукты. Запоминание названий на удмуртском языке. Сопоставление русских названий с удмуртскими. Рассказы детей о своих	<i>Фотовыставки, проекты, похвастушки</i>

	<i>садах.</i>	
Труд людей.	Хозяйственный быт удмуртов. Охота, звероводство, земледелие, животноводство, рыболовство, бортничество. Удмуртские народные ремесла. Ковроткачество, береста, соломоплетение, лозоплетение, резьба по дереву Национальная одежда удмуртов. Верхняя одежда, рубахи, головные уборы, украшения. Разновидность орнамента. Узоры.	Экскурсия в дом ремесел или ЦДТ. Беседы и встречи с родителями, Бабушками, дедушками, знаменитыми людьми
Родной край. Природа Удмуртии	Удмуртия – лесная страна. Растительный мир. Распространенные виды растений, деревьев. Редкие и исчезающие виды. Как их сохранить. Легенда М. Петрова «Италмас». Удмуртия – лесная страна. Животный мир. Названия животных на удмуртском языке. Распространённые виды животных. Исчезающие и редкие животные. Охрана животных, заповедники, лесничества. . Птицы – наши друзья. Разновидности птиц Удмуртии. Правила наблюдения за птицами. Подкормка птиц зимой. История возникновения названий. Наши реки. Реки Удмуртии по карте. Рост и течение рек. Понятие истока и притока. Загрязнение рек. Меры очистки. Использование рек человеком. Экскурсия на водоем.	Туристический поход, разучивание стихов, загадок, путешествие по Удмуртии На Сосенку экскурсия.
Земледельческий календарь	Удмуртский календарь. История создания. Как называются месяцы, что они означают. Словообразование	
Народные праздники	Удмуртские танцы. Делу – время, потехе – час. Знакомство с народными коллективами (ансамбли песни и танца «Италмас», «Танок»). Разучивание отдельных движений. Посещение школы искусств. Удмуртские песни. Тематика песен.	Подготовка к праздникам: разучивание удмуртских песен и стихов, проведение

	<i>Главная тема удмуртских песен – красота родного края. Песни Г. Корепанова – Камского. Прослушивание песен народных и для детей.</i>	праздников, развлечений
Народные игры	Народные удмуртские игры. Знакомство с народными играми.	Разучивание игр «Синтэм така», «Чимали», «Вукузё» и другие.
Игрушки	Первые игрушки. Какие они были из чего их делали. Любимые игры наших прабабушек и дедушек. Изготовление удмуртской куклы «Дыдык».	Изготовление игрушек из ткани, бумаги, ниток. глины
Фольклор (потешки, считалки, дразнилки, залички, скороговорки)	Удмуртские загадки. Виды загадок. Содержание загадок. Времена года. Явления природы. Удмуртские пословицы, поговорки, загадки, песни, стихотворения о временах года. Своеобразие удмуртской погоды. Игра «Когда, что делаем?». . Приметы, пословицы, поговорки удмуртов. Приметы на основе длительных наблюдений народа. Пословицы, чему они учат. Возникновение значение малого фольклора.	Разучивание пословиц, поговорок, загадок
Календарные праздники	Дополнить знания о календарных праздниках	Разучивание стихов к праздникам, изготовление подарков
Экскурсии и прогулки	Экскурсия в библиотеку. Поэты и писатели Удмуртии. Творчество Кузубая Герда для детей. Стихи о птицах, животных. Сказка «Медведи» («Гондырьёс»). Экскурсия по достопримечательным местам. Экскурсии по Малой Пурге(достопримечательности), поездка по выбору родителей в другие населенные пункты	Экскурсии и прогулки. Разучивание стихов о природе, родном крае

	Экскурсии в районный музей.	
Сказки	Сказки удмуртского народа. Мифы и легенды. Сказочные герои: Вукузè, толпэри, палэсмурт, Васьлей и т.д. прослушивание, чтение сказок. Чему они учат.	Чтение сказок, рисование героев.
Мониторинг	Викторина «Моя Удмуртия». Основные вопросы курса. Проверка знаний, умений, навыков по курсу.	Проведение викторин в группах
Заключительное занятие.	Итог года. Совместная, коллективная деятельность (посадка дерева или куста на участке детского сада или другое по выбору детей и родителей).	Разучивание стихов и загадок о растениях

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
	Беседа, рисование					
1	<i>Моя семья</i>	Занятие по речевому развитию	Словесные, наглядные,	Фотографии членов семьи атрибуты к сюжетно-ролевой игре семья		Рисунки, выставка
2	<i>Моя Удмуртия</i>	Занятие по речевому развитию	Наглядные, словесные.	Фотографии достопримечательностей карта села, Удмуртии		беседа
	Разучивание стихов, чтение					
1	<i>Сказки</i>	Занятие по речевому развитию	словесные	мнемотаблицы		наблюдение
	Рассматривание картин					
1	<i>Жилище, дом.</i>	Занятие по познавательно-речевому развитию	Словесные, наглядные,	Сюжетные картинки		наблюдение
2	<i>Труд людей.</i>	Занятие по речевому развитию	Наглядные, словесные,	Репродукции картин		наблюдение
3	<i>Родной край. Природа Удмуртии</i>	Занятие по познавательно-речевому развитию	Словесные, наглядные,	Открытки, слайды	ноутбук	наблюдение
4	<i>Земледельческий</i>	Занятие по познавательно-	Словесные, наглядные,	Открытки, слайды	ноутбук	наблюдение

	календарь	речевому развитию				
	Развлечение					
1	<i>Фольклор (потешки, считалки, дразнилки, заклички, скороговорки)</i>	развлечение	Словесные практические ,игровые	Музыкальное сопровождение, костюмы	Музыкальный центр	наблюдение
2	<i>Народные праздники</i>	развлечение	Словесные практические ,игровые	Музыкальное сопровождение, костюмы	Музыкальный центр	наблюдение
3	<i>Народные игры</i>	развлечение	Словесные практические ,игровые	Музыкальное сопровождение, костюмы	Музыкальный центр	наблюдение
4	<i>Календарные праздники</i>	развлечение	Словесные практические ,игровые	Музыкальное сопровождение, костюмы	Музыкальный центр	наблюдение
5	<i>Экскурсии и прогулки</i>	развлечение	Словесные практические ,игровые			наблюдение

Календарный график на 33 часа

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь			Декабрь			
Недели \ даты			Недели/даты					Недели \ даты			Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4
09-13	16-20	23-27	30-04	07-11	14-18	21-25	28-01	11-15	18-22	25-29	02-06	09-13	16-20	30-
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3			8					11			15			

Январь			Февраль			Март				Апрель				Май			
Недели \ даты			Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13-17	20-24	27-31	03-07	10-14	24-28	03-07	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25	28-02	05-08	12-16	19-23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18			21			25				29				33			

Контрольно – измерительные материалы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная в сентябре, итоговая в мае).

Цель проведения диагностики: Приобщать детей дошкольного возраста к познанию удмуртского языка и культуры коренного народа Удмуртской республики.

Задача: 1. Формировать у детей дошкольного возраста интерес к изучению удмуртского языка.

2. Приобщение к национальной культуре народа Удмуртской республики.

3. Воспитать чувства патриотизма, любовь к малой родине.

Диагностика сформированности духовно - нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Базовыми моральными чувствами определены:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»),

б) стыд (различение в себе добра и зла - выделение в себе плохого - недолжного, нарушающего христианские этические нормы),

в) чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трёх основных объектов.

Объектами оценки являются: отношения к своей личности, отношения к другим людям и отношения к культуре как системе жизни. Развитые моральные чувства ставят перед ребенком этические задачи, ориентируя душевную жизнь личности на нравственные ценности христианской этики. Моральные чувства являются формой проявления морального опыта жизни ребенка. Переживание чувства стыда, имея первоначально проективное содержание, постепенно вводит ребёнка в мир моральной традиции, моральных норм жизни людей, приучает считаться с объективной внешней стороной своих поступков. В отношении чувства любви в детях следует учитывать, что ребенок очень чутко воспринимает чужие страдания при их не словесной, но внешне выраженной форме, когда он их может видеть в выражении лица или слышать в голосе. Работа совести позволяет ребёнку выходить на уровень оценки собственных действий.

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребёнка к окружающему миру: послушание, трудолюбие, любовь, забота.

Противоположными им показателями отношений являются: недобрые (проявление: гнев, агрессия), эгоистичные (себялюбие, хвастовство), лукавые (лживые), ленивые. Это проявляются в том, как ребенок, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение: а) к людям (семье, знакомым и незнакомым), б) к окружающему миру (природе, животным как меньшим друзьям), в) к себе (видит ли он свои недостатки или хвастается достоинствами, спорит ли, когда ему делают замечание, или стыдится своего плохого поступка, просит прощения), в) значимым социальным ценностям (отношение к Родине,

родной земле), г) к духовным ценностям (православному храму, православным святым, событиям православного праздника, что ценит, чему радуется). Вторым критерий - видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям - простые виды самообслуживания, творческая деятельность - выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (сочинения, рисунки и т.д.).

Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника.

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341).

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 5-7 лет.

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагаются картинки с изображением старухи Шапокляк и Чебурашки. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое

внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наименование программы «Родные истоки» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения;
- организация фотовыставки Семейные традиции и праздники;
- Родительское собрание Когда семья вместе так и душа на мест;
- Выставка поделок их овощей, фотоальбом «Наш урожай».
- Приготовление блюд национальной кухни. Обмен рецептами. Концерт совместно с родителями.
- Изготовление макетов дома. Проектная работа «Необычные дома в мире».
- Оформление книги «Как я провёл новогодние каникулы»
- Оформление фото альбома «Наши семейные праздники».
- Работа по проведению фестиваля «Выжы-выжы, выжыкыл».
- Составление генеогического древа. Приготовление блюд национальной кухни. Обмен рецептами.
- С помощью родителей сбор коллекции семян. Выставка пасхальных яиц. - Посиделки совместно с родителями «Шудон корка».
- Мастер класс на Масленицу.

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2.Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3.Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины,, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4.Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

5.Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	1,2.Повторение: Знакомство, сколько лет, родственники, прощание.	Развитие пассивного словаря и ввод удмуртских слов в активный словарь. Умение детей отвечать на вопросы.	сентябрь	
2	Выставка овощей Дары природы.	Формировать представление о важности сельскохозяйственных работ.	октябрь	Развитие памяти и коммуникативных способностей на удмуртском языке.
3	Сизьыл.	Развитие активного словаря, наблюдательности, мышления. Разучивание стихов	октябрь	
4	Уважай отца и мать будет в жизни благодать.	Воспитывать любовь и уважение к родителям.	октябрь	

5	День государственности Разучивание песни «Ми удмуртиын улйськом».	Развитие памяти. Умение находить знакомые слова.	ноябрь	Развитие памяти. Прививать любовь к национальной музыке, культуре, традициям. Развитие эмоциональных качеств человека.
6	Жилище человека, устройство.	Развитие наблюдательности, внимания. Формирование потенциального словаря.	ноябрь	
7	Встреча с Тол Бабаем	Формировать у детей осознанное отношение к обычаям и традициям отмечать торжество	декабрь	Развитие памяти. Побуждать к действию и речи на удмуртском языке.
8	Рождество. С чего все начиналось.	Ознакомить с раздником Рождество.	январь	Приобщение ребёнка к культуре другого народа
9	Игры Тол Бабая	Развитие познавательной активности. Умение общаться друг с другом на удмуртском языке. Закрепление ранее изученных слов на удмуртском языке	январь	
10	Народные промыслы .Выставка декоративно- прикладного искусства.	Познакомить детей с народными промыслами.	февраль	
11	Вой дыр.	Воспитание любви к фольклору удмуртского народа.	февраль	
12	Моя Семья.	Воспитание у детей внимательного отношения к родителям, братьям и сёстрам. Развитие чувств уверенности.	март	
13	Акашка-Пасха	Умение общения друг с другом на удмуртском языке. Укреплять положительный настрой детей к удмуртской культуре и языку.	апрель	
14	Итоговое «Я знаю удмуртский язык».	Развитие эмоциональных качеств.	май	
15	Экскурсия в музей	Воспитывать патриотические чувства	май	

Список литературы для педагога

1. Кралина Н. «Удмурт калык пословицаос» (Ижевск, 1961г.)
2. Кузнецов П.Н. Хрестоматия « Вуюись» (Ижевск, 1990г.)
3. Кузнецова Р. А. Программа « Ошмес син» (Ижевск,1998 г.)
4. Кузнецова Р.А. Программа « Удмурт кыл нылпи садын» (Ижевск, 1992 г.)
5. Букварь на удмуртском языке. (Ижевск, 1979г.)
6. Детский журнал «Кизили»
7. Журнал «Вордскем кыл» № 2, № 3 2012г
8. Мифы и легенды удмуртского народа. (Ижевск, 1995г.)
9. Сборник детских песен «Чибори» (Ижевск, 1995г.)
- 10.Сборник детских песен « Зольгыри» (Ижевск, 2011г.)
- 11.Удмуртские народные сказки. (Ижевск, 1976г.)

Список литературы для учащихся

1. Баженова. Г.Н.Кырзась песьтэр: Дуннеысь калыкёслэн выжыкыльёссы/ – Ижевск: Удмуртия, 2007.
2. Долганова Л.Н. Юри-пери, толпери.../. - Ижевск: Удмуртия, 2013.
3. Ермолаева Н.Г..Нати, Пави но мон/. – Ижевск: Удмуртия, 2013.
4. Журавлёва А.Н. Тунсыко азбука /А.– Ижевск: Удмуртия, 2008.
5. Ившин В.Н. Дуннелэнкылдэмез/. – Ижевск: Удму
6. Ившин В.Н. Визьмо Чипей: Литературной выжыкыльёс/. – Ижевск: Удмуртия, 2010.
7. Кольцов А.В. Избранные произведения: Стихотворения/– Ижевск: Удмуртия, 2010.
8. Клабуков А.Н.Лудкече, кузпеле: Кылбуръес но поэма/ – Ижевск: Удмуртия, 2010.
9. Леонтьев А. Кыктовылъёс: Кылбуръёс/ – Ижевск : Удмуртия,2011.
- 10.Леонтьев А.К. Веракуогкадесъ, гожтыкупортэмесъ: Кылбуръёс. /– Ижевск: Удмуртия, 2011.
11. Леонтьев А.К. Семьяын лыдзон книга/ Ижевск: Удмуртия, 2011.
12. Паймымон, ява, кураенвисьям буква: Кылбуръёс.
13. Романова Г. Лобасьвальёс – Ижевск: Удмуртия, 2006.
- 14.Суворов Ф.А. Азвесь зориос: Басняос, кылбуръёс, сонетъёс./– Ижевск: Удмуртия, 2012
- 15.Степанов В. «Родная природа» ООО»Издательство «Фламинго»,2016.
- 16.Самсонов А.А. Зулиеншyd: Веросьёс /– Ижевск: Удмуртия, 2011.
17. Чернова Т.Н. Липетйылынзорэктэ: Пинальёслыкылбуръёс/– Ижевск: Удмуртия, 2012.
- 18.Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» ОАО Издательство «Высшая школа», 2015.
19. Яшин У.Д., Яшин Р.Удмурт калык выжыкыльёс /.– Ижевск, Удмуртия, 2000.
- 20.Эмьюмбудосьёс.- Ижевск: Удмуртия, 2011.