

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Зуринский детский сад общеразвивающего вида № 1

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ Зуринский детский сад № 1

Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Зуринский детский сад № 1

/Чиркова У.А./

Рабочая программа
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗО
на 2023-2024 учебный год
возраст обучающихся: от 2 до 7 лет

Инструктор ФИЗО:
Агафонова Татьяна Леонидовна

с. Зура, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка:	2
<i>Цель</i>	<i>2</i>
<i>Задачи.....</i>	<i>2</i>
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	<i>2</i>
<i>Нормативно-правовые документы</i>	<i>3</i>
<i>Характеристика детей и групп ДОО.....</i>	<i>4</i>
<i>Срок реализации рабочей программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. Характеристика возрастных-физических особенностей развития детей.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	5
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание образовательной деятельности Физическое развитие.	9
<i>Вторая младшая группа. От 2 до 3 лет.....</i>	<i>9</i>
<i>Средняя группа. От 3 до 5 лет</i>	<i>10</i>
<i>Старшая группа. От 5 до 6 лет</i>	<i>16</i>
<i>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</i>	<i>21</i>
<i>Задачи воспитания</i>	<i>27</i>
2.2 Интеграция с другими образовательными областями	28
2.3 Годовой план работы инструктора по физической культуре на текущий год....	29
2.4 Комплексно-тематическое планирование.....	33
2.5 Культурно-досуговая деятельность	65
2.6 Формы взаимодействия с родителями	65
2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ...	66
3. Организационный раздел	67
3.1 Физкультурно-оздоровительная работа.....	67
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности	69
3.4 Материально-техническое оснащение программы	69
4 Приложения	70
Перечень музыкальных произведений	70

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования по физо в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором

	сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

	духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Характеристика детей и групп ДОО	Характеристика воспитанников МБДОУ Зуринкий д/с №1 на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей – 62 человек 29 девочек – 46,8% 33 мальчиков – 53,2% ОПИСАНИЕ Младшая группа. От 2 до 3 лет Общее количество детей – 15 человек 7 девочек – 46,6% 8 мальчиков – 53,4% Средняя группа. От 3 до 5 лет Общее количество детей – 15 человек 4 девочек – 26,6% 11 мальчиков – 73,4% Старшая группа. От 5 до 6 лет Общее количество детей – 13 человек 8 девочек – 61,5% 5 мальчиков – 39,5% Подготовительная группа. От 6 до 7 лет Общее количество детей – 19 человек 10 девочек – 52,6% 9 мальчиков – 47,4%
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Характеристика возрастных-физических особенностей развития детей

Младшая группа. От 2 до 3 лет
Средняя группа. От 3 до 5 лет
Старшая группа. От 5 до 6 лет
Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы к 3 годам

1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки;
2. Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;
3. Ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
4. Ребенок с желанием играет в подвижные игры.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 4 годам

1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям.
2. Проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
3. Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
4. Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения.
5. Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре.
6. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
7. Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам

1. Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
2. Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3. Настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности.
4. Ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.
5. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
6. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
7. Ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам

1. Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности.
2. Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам.
3. Показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
4. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.
5. Ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
6. Ребенок способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
7. Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности.
8. Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к окончанию дошкольного возраста к 7 годам

1. Имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
2. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
3. Участвует в туристических пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности.
4. Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.
5. Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности.
6. Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
7. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики:

2-3 года:

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

3-5 лет:

Ловит мяч с расстояния. Метаёт мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

5-6 лет:

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

6-7 лет:

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
1.Младшая группа (2-3 г.)	Форма проведения: групповая, подгрупповая Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности	2 раза в год стартовая/итоговая	10 мин	12.09.23/14.05.24
2.Средняя группа (3-5 л.)	Форма проведения: индивидуальная подгрупповая Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности	2 раза в год стартовая/итоговая	20 мин	11.09.23/13.05.24
3.Старшая группа (5-6 л.)	Форма проведения: индивидуальная подгрупповая Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности	2 раза в год стартовая/итоговая	25 мин	12.09.23/14.05.24
4. Подготови – тельная группа (6-7 лет)	Форма проведения: индивидуальная Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности	2 раза в год стартовая/итоговая	30 мин	12.09.23/14.09.24

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности Физическое развитие.

Младшая группа. От 2 до 3 лет

Основные задачи	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщения к здоровому образу жизни.	
Направления	Содержание образовательной деятельности.	
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).	Основные движения: бросание, катание, ловля; ползание и лазанье; ходьба; бег; прыжки; упражнения в равновесии	В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения
	Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса; упражнения для равновесия и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника; музыкально-ритмические упражнения (разученные на музыкальном занятии)	Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке
2) Подвижные игры:	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых	

	персонажей (попрыгать как зайчики, помахать крылышками, как птичка и т.п)
3) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i>	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки,; поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим процедурам, выполнению физических упражнений

Средняя группа. От 3 до 5 лет

<i>Основные задачи</i>	К 4 годам: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. К 5 годам: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
<i>Направление</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
	К 4 годам: педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при

	совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. К 5 годам: педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.
<i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i>	К 4 годам. Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, рассыпанную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени,

	перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо
--	---

и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

К 5 годам. Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

	Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
2) <i>Подвижные игры:</i>	К 4 годам: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). К 5 годам: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
3) <i>Спортивные упражнения:</i>	К 4 годам: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. К 5 годам: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
4) <i>Формирование основ здорового</i>	К 4 годам: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты,

<i>образа жизни:</i>	аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). К 5 годам: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
5) <i>Активный отдых.</i>	К 4 годам. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. К 5 годам. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе

Старшая группа. От 5 до 6 лет

<i>Основные задачи</i>	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
------------------------	---

	продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.
<i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i>	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

	ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями
--	---

	пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
2) <i>Подвижные игры:</i>	педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды,

	стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.
3) Спортивные игры:	педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.
4) Спортивные упражнения:	педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
5) Формирование основ здорового образа жизни:	педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

<i>б) Активный отдых.</i>	Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
----------------------------------	--

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

<i>Основные задачи</i>	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности
-------------------------------	---

	и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
<i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i>	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; взлезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); взлезание по канату на доступную высоту;

	ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из
--	---

	разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
2) <i>Подвижные игры:</i>	педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

	Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
3) Спортивные игры:	педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
4) Спортивные упражнения:	педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время

	скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
5) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i>	педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
6) <i>Активный отдых.</i>	Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

	Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--

Задачи воспитания

Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событий на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

2.3 Годовой план работы инструктора по физической культуре на текущий год.

Месяц	Организационно-педагогическая работа	Методическая работа и взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями и социумом
Сентябрь		1. Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей; 2. Выступить на родительском собрании 3. Подготовиться к проведению досуга детей по группам	1гр. – «Цветная Азбука» (развлечение к Международному дню распространения грамотности 3 сентября) 2гр. – «Весёлая грамматика» (развлечение к Международному дню распространения грамотности 3 сентября) 3гр. – «Наш детский сад» (развлечение к дню воспитателей и всех дошкольных работников 27 сентября) 4гр. – «Мы против!» акция, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Родительское собрание, папка передвижка, консультация, опрос
Октябрь		1. Выработать рекомендации по индивидуальной работе на учебный год на основе диагностического обследования детей; 2. Консультация по проведению утренней	1гр. – «В гостях у Медвежонка» (развлечение, пос. дню защиты животных 4 октября) 2гр. - «Зов джунглей» (развлечение, пос. дню защиты животных 4	Стенд, консультация

		зарядки; 3. Подготовиться к проведению досуга детей по группам	октября) 3гр. – «Папа может!» (развлечение, посв. Дню отца 15 октября) 4гр. - «Папа может!» (развлечение, посв. Дню отца 15 октября)	
Ноябрь		1. Провести индивидуальные беседы с воспитателями «подготовка воспитателя к физкультурному занятию»; 2. Подготовиться к проведению досуга детей по группам	1гр. – «Мама, Mamочка моя!» (развлечение, посв. Дню матери 27 ноября) 2гр. - «Мама, Mamочка моя!» (развлечение, посв. Дню матери 27 ноября) 3гр. – «День Республики» (развлечение, посв. Дню государственности Удмуртии 4 ноября) 4гр. - «День Республики» (развлечение, посв. Дню государственности Удмуртии 4 ноября)	Ширма, папка-передвижка, мастер-класс, консультация
Декабрь		1. Методические рекомендации по проведению дыхательной гимнастики; 2. Подготовиться к проведению досуга детей по группам	1гр., 2гр., 3гр., 4гр. – «Юный художник» (развлечение, посв. Дню художника 8 декабря)	Праздник, папка-передвижка, консультация
Январь		1. Провести консультацию по теме «подвижные игры для детей зимой»; 2. Подготовиться к	1гр., 2гр. – «В гостях у трёх поросят» (спортивное развлечение) 3гр., 4гр. – «Зимние забавы» (спортивное	Фотовыставка, знакомство с семейными традициями, стенд, консультация

		проведению досуга детей по группам	развлечение)	
Февраль		1. Индивидуальные консультации для воспитателей по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования; 2. Подготовиться к проведению досуга детей по группам	1гр., 2гр. – «Мы, как только подрастём – в Армию служить пойдём!» (развлечение, посв. Дню защитника Отечества) 3гр. – «Я моряком мечтаю быть! Пусть меня научат!» (развлечение, посв. Дню защитника Отечества) 4гр. – «Морское путешествие» (развлечение, посв. Дню защитника Отечества)	Семейный спортивный досуг, ширма, консультация
Март		1. Консультация «Использование игровых технологий в физическом воспитании»; 2. Подготовиться к проведению досуга детей по группам	1гр., 2гр. – «Герои кукольного театра» (развлечение посв., Дню театра 27 марта) 3гр., 4гр. – «Идём в театр» (развлечение посв., Дню театра 27 марта)	Мастер-класс, стенд, праздник, консультация
Апрель		1. Консультация «Гимнастика после дневного сна» 2. Подготовиться к проведению досуга детей по группам	1р., 2 гр. – «Полёт в космос» (развлечение, посв. Дню космонавтики) 3гр., 4гр. – «Ю.А. Гагарин и мы – маленькие космонавты» развлечение, посв. Дню космонавтики)	Папка-передвижка, консультация, День открытых дверей
Май		1. Познакомить воспитателей с результатом	1гр. – «Голубь Мира!» (спортивная игра-развлечение, посв. Дню	Родительское собрание, стенд, консультация, опрос

		диагностического обследования детей, выработать рекомендации по индивидуальной работе на летний период; 2. Подготовиться к проведению досуга детей по группам	Победы) 2гр. – «Весёлые старты» (развлечение, посв. Дню Победы) 3гр., 4 гр. – «Салют Победы» (праздник, посв. Дню Победы)	
Июнь		1. Консультация на новый учебный год. Перспективное планирование 2. Подготовиться к проведению досуга детей по группам	1гр. – «Веселье с фиксиками» (развлечение, посв. Дню защиты детей) 2гр. – «Быстрее, выше, сильнее» (спортивное развлечение, посв. Дню защиты детей) 3гр. – «Летняя олимпиада» (спортивное развлечение, посв. Дню защиты детей) 4гр. – «Незнайка и его друзья на олимпиаде» (спортивное развлечение, посв. Дню защиты детей)	Папка-передвижка, консультация

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

	Темы недель				Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Месяц	Сентябрь				
Неделя 1					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
Тема	«До свидания, лето красное! Здравствуй, осень золотая!»	Здравствуй, датский сад!	«До свидания, лето красное! Здравствуй, осень золотая!»	День знаний	
Краткое описание темы	Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе развивать знания у детей о лете и осени; развивать речевую активность, закреплять правильное звукопроизношение, продолжать учить потешки, слушать сказки и рассказы, умение вести диалог. Воспитывать	-формировать и обогащать представлений о жизни в детском саду, друзьях и игрушках, труде воспитателя, помощника воспитателя. - воспитывать самостоятельность в самообслуживании. - развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. - учить проявлять вежливость и сопереживание во	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений	- Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. - Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. - Формировать представления о профессии учителя и	

	эстетическое отношение к окружающему миру.	взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. - побуждать воспитателем детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты.	(рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	«профессии» ученика, положительные отношения к этим видам деятельности.	
Неделя 2					8 сентября:
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Международный день
Тема	«Осенняя пора»	Здравствуй, датский сад!	«Осенняя пора»	«Урожай у нас хорош!»	распространения грамотности
Краткое описание темы	Познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы;	- формировать и обогащать представлений о жизни в детском саду, друзьях и игрушках, труде воспитателя, помощника воспитателя.	Обобщать и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в живой природе:	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их	

	способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.	- воспитывать самостоятельность в самообслуживании. - развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. - учить проявлять вежливость и сопереживание во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. - побуждать воспитателем детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты.	растения, животные; перелетные птицы; об особенностях осенней природы через все виды искусства	произрастания огороде. Воспитывать уважение к труду людей, благодаря которым получают урожай. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Сформировать понятие о том, что за растениями необходимо ухаживать, чтобы получить хороший урожай.	
Неделя 3					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Дары осени»	«Дома на нашей улице»	«Дары осени»	«Правила дорожного движения каждый должен знать»	
Краткое описание темы	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме.	- формировать представления о родном селе - знакомство с флагом, гербом Игринского района - воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к символике родного края	Закреплять знания детей о дарах осени: овощах, фруктах, ягодах, грибах, произрастающих в нашем регионе; продолжать знакомить с природой родного	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подвести детей к осознанию	

			края, с трудом взрослых; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширить представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	
Неделя 4					27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«У медведя во бору»	«Дома на нашей улице»	«Дары осени»	«Детский сад для ребят»	
Краткое описание темы	Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Расширить представление о ягодах, грибах. Познакомить с понятием лес. Воспитывать бережное отношение к природе.	- формировать представления о родном селе - знакомство с флагом, гербом Игринского района - воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к символике родного края	Закреплять знания детей о дарах осени: овощах, фруктах, ягодах, грибах, произрастающих в нашем регионе; продолжать знакомить с природой родного края, с трудом взрослых; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношения к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра и т.д.), воспитывать уважение	

				к их труду	
Месяц	Октябрь				
Неделя 1					4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
<i>Группа</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	
Тема	«Здоровейка – неболейка»	«Осень золотая»	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	«Листопад, листопад листья жёлтые летят»	
Краткое описание темы	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Создать игровые, проблемные ситуации, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создать условия для развития представлений о своем внешнем об-лике, гендерных представлений. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	- формировать представления об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах - развивать умение любоваться красотой осенней природы - Воспитывать интерес и любовь к природе.	Обобщить и систематизировать знания детей о функционировании и целостности человеческого организма, о правильном питании, закаливании, гигиене, о возможностях здорового человека	Продолжать знакомство детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений. Уточнить представления о приспособлении животных и птиц к условиям данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Учить переживать радость от общения с природой.	

Неделя 2					15 октября: День отца в России.
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Путешествие в деревню»	«Осень золотая»	«Домашние животные, птицы, с/х профессии»	«Кладовая леса. Ягоды. Грибы»	
Краткое описание темы	Расширить знания о домашних животных и птицах, об их образе жизни, повадках, внешних признаках, их голосах. Воспитывать ласковое отношение к животным.	- формировать представления об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах - развивать умение любоваться красотой осенней природы - Воспитывать интерес и любовь к природе.	Расширять у детей представления о домашних животных, их детенышах, их повадках, особенностях питания и жилища, дать знания о пользе домашних животных для человека, способах ухода за ними. Закрепить с детьми названия с/х профессий, расширять знания о труде взрослых в с/х хозяйстве; воспитывать уважение к людям труда.	Обогащать представления детей о дарах леса. Углубить представления о ядовитых грибах (мухомор, бледная поганка и т.д.) Сформировать понятие о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	
Неделя 3					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«На опушке у зверят»	«Путешествие в Спортландию»	«Обитатели леса»	«Мир предметов техники»	
Краткое описание темы	- формировать первоначальные реалистические знания	- закрепить представлений о здоровье, здоровом образе жизни закрепить знания о	Обобщить и систематизировать знания детей о диких	Закреплять умения детей группировать предметы по	

	о том, что в лесу живут разные животные, усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни; - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными; - продолжать воспитывать любовь к природе; - воспитывать культуру поведения в лесу; - развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность; - совершенствовать двигательные умения и навыки; - развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных	частях тела, о режиме питания, о витаминах, о значениях физических упражнений	животных, умение выделять животных наших лесов от других животных; закрепить названия диких животных и их детенышей, об их питании и месте проживания, об особенностях жизни в осенний период; воспитывать любознательность, бережное отношение к животным.	назначению: посуда, инструменты, техника и т.д. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	
--	--	--	--	---	--

	играх; - развивать навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию; - развития художественного восприятия и эстетического вкуса;				
Неделя 4					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Маша-мастерица»	«Обитатели леса»	«Россия – щедрая душа»	«Мир предметов техники»	
Краткое описание темы	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представления о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Дать обобщающее понятие «посуда»	- расширять представления о жизни диких животных и их детёнышах: среда обитания -воспитывать гуманное отношение к животным	Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа; формировать умение различать виды русского ДПИ по основным стилевым признакам; воспитывать любовь к народной культуре	Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира	

Месяц	Ноябрь				
Неделя 1					4 ноября: День народного единства.
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«В гостях у Матрешки»	«Мой дом. Я человек, семья»	«День народного единства»	Моя республика, моя страна, моя планета»	
Краткое описание темы	формировать представления о русской народной игрушке; вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.	- продолжать формировать интерес к малой родине (улица, село, район, республика), первичные представления о семье - развивать познавательный интерес - воспитывать любовь к малой родине и семье	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить детей с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация-огромная многонациональная страна, столица России-город Москва.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить детям элементарных сведений об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне УР и России. Расширение представлений об Ижевске – столице УР, о Москве - главном городе, столице России.	
Неделя 2					8 ноября: День памяти погибших при исполнении
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	

Тема	«Азбука безопасности»	«Мой дом. Я человек, семья»	«Мир полон неожиданностей»	Моя республика, моя страна, моя планета»	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Краткое описание темы	Формировать навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения.	- продолжать формировать интерес к малой родине (улица, село, район, республика), первичные представления о семье - развивать познавательный интерес - воспитывать любовь к малой родине и семье	Формировать у детей чувство основ собственной безопасности; разработать схемы обобщенных действий в опасных ситуациях совместно с детьми, правила поведения в различных ситуациях, которые дадут возможность обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей; приобщать детей к правилам безопасного поведения; закреплять знания детей о номера телефонов экстренных служб, навыков их вызова.	Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Неделя 3					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Мы играем»	«Неделя игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»	
Краткое	Развивать интерес у	- знакомить с разными	Обобщить и	Воспитывать	

описание темы	детей к различным видам игр; поддерживать свободную творческую самореализацию в игре; развивать познавательную деятельность; оптимальное использование игрового оборудования, способствующего активации игровой деятельности детей.	видами игрушек с историей их создания и материала из которых они изготовлены - формировать бережное отношение к игрушкам - активизировать словарь детей на основе углубленных знаний об игрушках - развивать творческие способности детей	систематизировать знания детей об истории создания игрушек, об их видах, о материале, из которого их изготавливают; активизировать словарь по теме; развивать интерес к старинным играм и игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам	дружеские взаимоотношений между детьми. Формировать умения договариваться, помогать друг другу. Воспитывать заботливое отношения к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	26 ноября: День матери в России
Неделя 4					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Бабушкины сказки»	«День матери»	«За все тебя благодарю»	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я»	
Краткое описание темы	Закрепить и систематизировать знания детей о сказках. Развивать у детей	- уточнить и расширить представления детей о празднике День матери - развивать умение	Обобщать и систематизировать представления детей о семье, членах семьи,	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство	

	интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи.	подбирать прилагательные в передаче образа своей мамы - развивать эмоциональную отзывчивость - воспитывать любовь и уважение к маме, желание проявлять о ней заботу и внимание	семейной принадлежности; формировать представление о празднике «День матери», обогащать словарный запас детей; воспитывать заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме.	гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	
Месяц	Декабрь				
Неделя 1					
<i>Группа</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Тема	«Зимняя сказка»	«Зима»	«Зимняя пора»	«На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт»	
Краткое описание темы	Познакомить детей со временем года зима (сезонные явления в природе, одежда людей). Рассказать, как животные готовятся к наступлению зимы. Развивать умения замечать красоту зимы, вести наблюдения за погодой, формировать первичные навыки	- продолжать формировать представления детей об изменениях в зимней природе, взаимосвязи между живой и неживой природой; - продолжать формировать представления о свойствах снега - продолжать знакомить с зимующими птицами их следами	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы через все виды искусства, расширить представления детей о характерных признаках зимы (холод, мороз, снегопад и др.), активизировать словарь по теме,	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей называть основные приметы зимнего периода Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.	

	изучения погодных условий.		вызвать интерес к экспериментированию умению анализировать, сравнивать, делать выводы	Развивать чувственность, наблюдательность, любопытность.	
Неделя 2					5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Что? Из чего? Для чего?»	«Зима»	«Зимняя пора»	Лесные жители зимой. Дикие животные»	
Краткое описание темы	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире через различные виды деятельности; способствовать формированию представлений о свойствах некоторых предметов и материалов (бумага и дерево, пластмасса и резина); развивать интерес к познанию окружающего мира; расширять, обобщать, активизировать словарь по теме «Что из чего и для чего», активизировать речь детей.	- продолжать формировать представления детей об изменениях в зимней природе, взаимосвязи между живой и неживой природой; - продолжать формировать представления о свойствах снега - продолжать знакомить с зимующими птицами их следами	Развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние зимней природы, выражая свои впечатления в детском творчестве. Обобщить и систематизировать знания детей о приспособлении птиц к жизни зимой. Закрепить знания детей о названиях зимних месяцев.	Обогащать представления детей о диких животных. Отметить характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.	

Неделя 3					12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Что? Из чего? Для чего?»	«Что? Из чего? Для чего?»	«Волшебница - водица»	
Краткое описание темы	Развивать способность к оценке успехов, замечать красивые поступки окружающих, способствовать усвоению правил культурного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закрепить навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	- формировать систему элементарных научных представлений (физических, химических, экологических) - развивать исследовательский тип мышления, мыслительных способностей (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты, обобщать и систематизировать. Делать выводы) - развивать логическое мышление - закрепить умение выслушивать и следовать инструкциям взрослого, воспитывать усидчивость и аккуратность - привить интерес к коллективной деятельности	Расширять и закреплять представления детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина). Расширять представления об окружающем мире. Развивать образное мышление, воображение, умение устанавливать закономерности. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Воспитать в детях чувство уважения к людям	Расширять и закреплять знания детей о свойствах воды. Формировать представления о важности воды в жизни человека и всего живого. Развивать умения делать умозаключения. Стимулировать на самостоятельный поиск решений. Показать детям, в каком виде существует вода - эксперименты с водой, паром, льдом.	

			труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.		31 декабря – Новый год
Неделя 4-5					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Зимние забавы»	Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Несёт улыбки Новый год»	
Краткое описание темы	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Знакомить с зимними развлечениями. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег.	расширить представления детей о новогоднем празднике, его главном госте Дедушке Морозе и внучке Снегурочке, о том, где живет Дед Мороз - сформировать у детей интерес к встрече нового года (украшений группы в ДОУ и комнат дома, изготовление подарков, установка новогодней елочке и подбор «наряда» у нее) - способствовать развитию любознательности и творческих способностей детей	Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, познакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах, поспособствовать развитию познавательной активности детей.	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	
Месяц	Январь				
Неделя 2					

Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Разноцветный сундучок»	«Братья наши меньшие. Красная книга»	«Зима. Святки»	«Зимние забавы»	
Краткое описание темы	Формировать обобщающее понятие «обувь», сравнивать летнюю и зимнюю обувь, описывать ее. Познакомить с работой сапожника.	- формировать представления о домашних и диких животных и птицах, и о животных и птицах, занесённых в Красную книгу - развивать проявления интереса к труду взрослых по уходу за животными. - побуждать детей к образному отражению в рисунке, аппликации простейших предметов и явлений окружающей действительности, сочетая цвет, форму, линии. - воспитывать интерес и любовь к братьям нашим меньшим	Приобщать детей к традициям и обрядам русского народа, знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Создать условия для знакомства детей с культурой и традицией русского народа. Учить детей соблюдать народные традиции. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей Родине.	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Закреплять представления детей о признаках зимы и умении назвать предметы зимней одежды. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	
Неделя 3					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Посмотри, что вокруг»	«Братья наши меньшие. Красная книга»	История обыкновенных вещей»	«Кто живёт рядом с нами? Домашние животные»	

Краткое описание темы	Формировать обобщающее понятие «мебель». Познакомить с разными видами мебели и с их основными признаками (цвет, форма, величина, строение, функции).	- формировать представления о домашних и диких животных и птицах, и о животных и птицах, занесённых в Красную книгу - развивать проявления интереса к труду взрослых по уходу за животными. - побуждать детей к образному отражению в рисунке, аппликации простейших предметов и явлений окружающей действительности, сочетая цвет, форму, линии. - воспитывать интерес и любовь к братьям нашим меньшим	Расширить представления детей о знакомых предметах, об истории их происхождения, разнообразии (зубная щетка, мыло, ручка, карандаш, ножницы, игла, часы). Учить детей отгадывать загадки и отвечать полным ответом на вопросы воспитателя. Развивать мышление, любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам.	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.	
Неделя 4					27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«У солнышка в гостях»	«Здравствуй, солнце!» (фольклор)	История обыкновенных вещей»	«Азбука хорошего поведения»	
Краткое описание темы	Продолжать знакомить детей с народным фольклором, сказками, стихами о солнце. Продолжать формировать первичный исследовательский интерес в ходе игр, экспериментов с	- формировать представления о народных праздниках, об обычаях и традициях народа - познакомить с традициями праздников, истории их появления - развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа	Расширить представления детей о знакомых предметах, об истории их происхождения, разнообразии (зубная щетка, мыло, ручка, карандаш, ножницы, игла, часы). Учить детей отгадывать	Воспитывать доброе и уважительное отношение к своим близким, сверстникам, людям пожилого возраста. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить	

	солнцем.	- развивать речь детей - прививать любовь и интерес к традициям и обычаям народа приобщая к истокам народной культуры	загадки и отвечать полным ответом на вопросы воспитателя. Развивать мышление, любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам.	со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям; развивать умение использовать в своей речи вежливые слова.	работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Месяц	Февраль				
Неделя 1					2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>Группа</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	
Тема	«Волшебный платочек»	«Береги друзей - с ними жить веселей»	«Животные разных стран»	«Путешествие в зоопарк (животные разных стран и континентов). Красная книга».	
Краткое описание темы	Продолжать знакомить со свойствами ткани, структурой ее поверхности, одеждой и ее признаками (цвет, форма, величина и т.д.)	- учить доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости - развивать чувство доброты и готовности к взаимопомощи - воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков	Расширять и уточнять представление детей о животных разных страны и континентов: внешний вид, характерные особенности. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.	Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира разных стран и континентов. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре	

Неделя 2					8 февраля: День российской науки.
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Волшебный платочек»	«Мир моды» (одежда, обувь)	«Животные разных стран»	«Путешествие в зоопарк (животные разных стран и континентов). Красная книга».	
Краткое описание темы	Продолжать знакомить со свойствами ткани, структурой ее поверхности, одеждой и ее признаками (цвет, форма, величина и т.д.)	- расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. - дать первичные представления о ткани и ее свойствах.	Развивать интерес к представителю живой природы. Развивать умение сравнивать, активизировать словарь детей по теме. Развивать познавательный интерес. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.	Продолжать знакомить детей с животными, занесёнными в Красную книгу.	
Неделя 3					15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Мы едем в далекие края»	«Транспорт»	«Красная книга»	«Папин праздник. Мужские профессии»	
Краткое описание темы	Формировать обобщающее понятие «Транспорт» (грузовой, легковой). Продолжать знакомить с	- знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); -познакомить с социально	Формировать представления детей о единстве и взаимосвязи всего живого на Земле.	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать чувство	

	различными видами транспорта, с основными частями (кузов, кабина, колеса), с основными признаками: цвет, форма, величина, назначение.	важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); - способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. - закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном	Познакомить с Красной книгой и ее содержанием. Выявить значимость Красной книги. Учить анализировать, устанавливать простейшие причины следственной связи. Развивать любознательность, воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому, интереса к природе и проблемам ее охраны, правильного поведения в природе.	гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас. Продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. Отметить характерные признаки профессии	
Неделя 4					21 февраля:
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Международный день родного языка;
Тема	«Папа может, все что угодно»	«Наша Армия»	«Сыны Отечества»	«Проводы зимы»	23 февраля: День защитника Отечества
Краткое описание темы	Формировать первые впечатления о «папином празднике»; воспитывать чувство любви и уважения к папе, дедушке; формировать первичные гендерные представления	- закрепить знания детей о армии - сформировать первые представления о родах войск, о защитниках отечества, о боевой технике - развивать кругозор, речь детей при описании картин и иллюстраций по теме	Расширять знания детей о Российской армии. Формировать первые представления об особенностях военной службы, о родах войск. Воспитывать уважение к воинам Российской	Познакомить детей с народными традициями. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным	

	(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	- формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками родины, у девочек- уважение к мальчикам, как к будущим защитникам родины - воспитывать детей в духе патриотизма	армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.	традиционным праздникам	
Месяц	Март				
Неделя 1					
<i>Группа</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	
Тема	«Весенняя полянка»	«Весна-красна»	«Весна-красна»	«Очень, очень я люблю маму милую мою. Женские профессии»	
Краткое описание темы	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями в живой и неживой природе весной, устанавливать с помощью воспитателя простейшие связи в природе; привлекать детей к посадке лука, семян цветов	- расширять знания о сезонных изменениях весной в природе, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. - закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период. - развивать умение использовать в беседе накопленные знания. - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. - развивать познавательный интерес,	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; прилетают птицы, начинают вить гнёзда	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Воспитывать у детей заботливое отношение к маме.	

		любопытность. - расширять и активизировать словарь детей	и пр.); развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность; развивать связную речь и словесно – логическое мышление; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. формировать представления о приметах весны в природе; учить выделять причинно – следственные связи в явлениях живой и неживой природы; обобщать и систематизировать представления детей об особенностях весенней природы через все виды искусства.		
Неделя 2					8 марта: Международный женский день
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Эту песенку свою, я для мамочки пою»	«Мамин праздник»	«Международный женский день»	«Очень, очень я люблю маму милую мою.	

				Женские профессии»	
Краткое описание темы	Уточнить и расширить знания о понятии «семья». Создать условия для формирования осознанного понимания значимости мамы в жизни ребенка и семьи. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму. Воспитывать заботливое внимательное отношение к маме. Побуждать к проявлению чуткости, к эмоциональному и физическому состоянию близких людей.	- расширять гендерные представления. - закрепить представление о труде мамы дома и на работе. - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. - формировать представления о семье, членах семьи, женских профессиях. - развивать потребность в познавательном общении со взрослыми, укрепление доверия к ним. - формировать поведения на основе определённых правил взаимоотношений, уточнение связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей.	Обобщить знания детей дошкольного возраста о Международном женском празднике. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Формировать у детей представление о профессии мамы.	Продолжать знакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам.	

			Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.		
Неделя 3					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Обитатели водоемов»	«Сказочный мир»	«Водный мир»	«Пробуждение природы»	
Краткое описание темы	Продолжать формировать у детей представление о водоемах. Показать детям значение водоема для жизни животного и растительного мира. Познакомить с их обитателями– рыбами (особенности строения, обитания, питания). Обогащать, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек и к природе в целом.	- формировать целостную картину мира через чтение сказок. - развивать интерес и внимание к словам в литературном произведении. - приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. - Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус. - совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для вечернего прочтения. - формировать у детей запас литературных	Познакомить детей с разнообразием водоемов: океан, море, озеро, река, пруд, болото, и их обитателями. Расширять знания и представления детей о водных обитателях, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания.	Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. Расширять представления о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы.	

		художественных впечатлений.			
Неделя 4 -5					18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 27 марта: Всемирный день театра
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«В гостях у сказки»	«День Земли»/ «Пресмыкающиеся и земноводные»	«Водный мир» / «Мои друзья книги»	«В гостях у сказки»	
Краткое описание темы	Продолжать знакомить со свойствами бумаги, структурой ее поверхности. Прививать интерес к книгам. Учить понимать литературные слова, сопереживать героям. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности.	- Углублять экологические знания детей -воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле - сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. - развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. - формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру/ - формировать у детей элементарные экологические представления о пресмыкающихся, с внешним видом и способом передвижения - пополнять знания о земноводных. - дать представления о	Познакомить детей с разнообразием водоемов: океан, море, озеро, река, пруд, болото, и их обитателями. Расширять знания и представления детей о водных обитателях, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания/ Расширять представления детей об истории возникновения книги, о том какие книги бывают и где их можно увидеть, о многообразии книг, о роли книг в жизни людей. Закрепить знания о правилах общения с книгой. Воспитывать интерес	Обогащать у детей «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить. Воспитывать у детей интерес к народным и авторским сказкам, желание внимательно их слушать. Воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях.	

		среде их обитания. - воспитывать бережное отношение к природе	и любовь к книге, бережное отношение к ней, обогащать словарный запас.		
Месяц	Апрель				
Неделя 1					
<i>Группа</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	
Тема	Где прячется здоровье?»	Быть здоровым хочу!»	«Я вырасту здоровым!»	«В здоровом теле – здоровый дух»	
Краткое описание темы	Продолжать формировать представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Воспитывать желание у детей заботиться о своем здоровье, желание выглядеть чистым, аккуратным, опрятным.	- формировать первичное ценностное представление о здоровье и здоровом образе жизни. - формировать элементарные навыки ухода за своим телом. - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. - воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядке, занятиях физической культуре и спортом, личной гигиене. Закрепить знания у детей о том, что такое здоровье и как его сберечь	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказать о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Формировать интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям	

Неделя 2					12 апреля: День космонавтики
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Разноцветный мир»	«Приведем планету в порядок!»	«Загадочный космос»	«Покорители космоса»	
Краткое описание темы	Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды. Создать условия для выявления свойств и качеств воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают. Вода может быть холодной и теплой). Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека.	- формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. - показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) - развивать познавательную активность и интереса к познанию окружающего мира	Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии. Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, комета, телескоп, Млечный путь.	Сформировать представления детей о космосе, познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт и т.д. Познакомить с героями космоса. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.	
Неделя 3					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	

Тема	«Разноцветный мир»	«Зеленый патруль»	Про леса и другие чудеса. Охрана природы.»	«Земля – наш общий дом»	
Краткое описание темы	Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды. Создать условия для выявления свойств и качеств воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают. Вода может быть холодной и теплой). Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека.	- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир - воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира - воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки	Обобщить и систематизировать знания детей о многообразии растительного мира: деревья, кустарники, травянистые растения понятиями, понятия «лес», «луг», «сад». Знакомить детей с экологическими знаками.	Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы.	
Неделя 4					
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Мы друзья природы»	«Познай себя»	Про леса и другие чудеса. Охрана природы.»	«Азбука безопасности»	
Краткое описание темы	Расширять представления детей о комнатных растениях.	- закрепить представления о себе как представителе определённого пола	Дать детям понятие «заповедник» и «заказник», в т.ч. в УР,	Уточнить знания о работе пожарных, правила поведения при	

	Познакомить детей с понятием комнатные растения (два цветка на выбор воспитателя). Закреплять умения детей поливать растения из лейки, рыхлить землю в горшке. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Развивать познавательную активность, внимательность, речь, память.	- познакомить с основными качествами мужественности/женственности. - формировать представления о различиях внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях, игровой деятельности. - вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола	о людях, занимающихся охраной природы. Формировать представление у детей о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите. Продолжать знакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширять знания о работе МЧС. Закрепить правила ПДД. Формировать у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности и умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.	
Месяц	Май				
Неделя 1					1 мая: Праздник Весны и Труда
<i>Группа</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	
Тема	«С дедом играем, его поздравляем»	«Победа деда – моя Победа»»	«Победа деда – моя Победа»»	«Великий май»	
Краткое описание темы	Формировать у детей представление о празднике День Победы. Рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами	- воспитывать любовь к Родине. - формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны.	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны,	

	(парад, салют) Воспитывать любовь к Родине.	- формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	памятниками героям войны села, района, республики, страны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них. Ознакомление с героическими страницами истории нашей Родины, с подвигами людей и военных; развитие любознательности, внимания; воспитание чувства патриотизма.	о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	
Неделя 2					9 мая: День Победы
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Моя семья и я»	«Моя семья»	«Великий май»	
Краткое описание темы	Формировать первичные ценностные представления о семье, традиции и обязанностях в семье. Продолжать знакомить детей с понятием «семья». Продолжать учить называть членов своей семьи.	- способствовать развитию познавательной и творческой активности, познавательной мотивации и эмоциональной отзывчивости; - формировать умение проявлять заботу о родных людях; - формировать у детей представления о семейных традициях, семейных ценностях; - воспитывать	Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями. Формировать у детей	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	

		уважительное отношение и развивать чувства принадлежности к своей семье; - воспитывать нравственные качества личности (честность, доброжелательность, отзывчивость).	представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	
Неделя 3					19 мая: День детских общественных организаций России
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	Насекомые	Насекомые	Насекомые	«Я и моя семья»	
Краткое описание темы	Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Упражнять детей в различении насекомых (бабочка, пчела, божья коровка, муравей по внешнему виду). Дать первые представления о пользе насекомых и о среде их обитания. Развивать у детей наблюдательность и внимание, разговорную речь. Формировать представление о насекомых, их разнообразии, частях тела, способов	- воспитывать у детей бережное и заботливое отношения к природе; - уточнить и закрепить понятие «насекомые», «полезные насекомые»; - уточнить особенности внешнего вида, образа жизни насекомых; - заложить основы экологического воспитания; - вызвать удовольствие от общения с природой;	Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.	Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Дать представление о нравственном поведении, отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание	

	передвижения. Воспитывать бережное отношение детей ко всему живому.		Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	взаимопомощи.	
Неделя 4					24 мая: День славянской письменности и культуры.
Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема	«Здравствуй, лето!»	«Летняя пора»	«Летняя пора»	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	
Краткое описание темы	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности с песком и водой. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить замечать красоту летней природы.	- уточнить представление о наступающем лете. - активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. - побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.	Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма; расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах; закрепить знания детей о временах года; обобщить знания детей о цветах, как виде растений.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	

2.5 Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Виды деятельности (праздники, досуги, дни здоровья, соревнования и др.) /Тема	Группа	Цель
сентябрь	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»	по группам	пропаганда соблюдения ПДД
октябрь	«Спортивная осень» (развлечение)	по группам	пропаганда ЗОЖ
декабрь	Спортивное развлечение: «Здравствуй, гостя зима » (по группам)	по группам	пропаганда закаливания
январь	«Что нам нравится зимой» (спортивные развлечения)	по группам	пропаганда ЗОЖ
февраль	1.Малые зимние олимпийские игры 2.Смотр конкурс: «Лучшая игровая зона по ПДД»	по группам	1. Пропаганда олимпийских игр 2. Пропаганда ПДД
апрель	Спортивный праздник «Здоровье – это сила».	по группам	пропаганда ЗОЖ
май	Спортивный праздник «Веселые старты» (общий- ко Дню семьи)	по группам	пропаганда ценностей семьи

2.6 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	Информационно-справочный стенд: «Пешеходная наука» Социологическое исследование семей вновь поступивших детей, сбор информации о семейных традициях, микроклимате семьи	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос
Октябрь	Заседание Совета родителей Консультация для родителей «Мир вокруг ребенка». Общее родительское собрание	Стенд Консультация
Ноябрь	Информационно-справочный стенд: «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» Консультация: «Почему ребенку нужна игра»	Ширма Папка-передвижка Мастер-класс Консультация
Декабрь	Памятки «Безопасный Новый год» Помощь в проведении новогодних утренников.	Праздник Папка-передвижка Консультация
Январь	Привлечение родителей к созданию снежных построек на участках зимой Оформление информации в родительских уголках по безопасности зимой.	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Консультация
Февраль	Оформление информации в родительских уголках: «Сосульки - чем они опасны?» - Заседание Совета родителей - участие в мероприятии посвященного Дню защитника Отечества. - Хоккей на валенках «Трус не играет в хоккей!»	Семейный спортивный досуг Ширма Консультация

	- Консультация для родителей «Игрушки- анти игрушки. Как наши дети играют»	
Март	участие в мероприятиях, посвященных 8 марта -информационно-справочные стенды: «Профилактика и лечение стоматита у детей дошкольного возраста» «Профилактика кишечных инфекций у детей»	Мастер-класс Стенд Праздник Консультация
Апрель	Консультация «Почему так важно общаться с детьми перед сном» -Анкетирование «Уровень удовлетворенности качеством деятельности ДОУ по итогам года»	Папка-передвижка Консультация День открытых дверей
Май	Общее родительское собрание - Помощь в проведении праздника «Выпускной бал». - Участие родителей в субботниках по созданию безопасных условий для игр детей на территории детского сада. Информационно-справочный стенд: «Осторожно, клещи»	Родительское собрание Стенд Консультация Опрос

2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения. Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Колокольчик». Занятия помогают развитию физические данные, укрепляет мышцы ног и спины, сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной осанки, тренирует сердечно-сосудистую и дыхательную системы, корректирует физические недостатки строения тела – в этом ее значение и значимость. Кроме этого, занятия в коллективе воспитывают чувство уважения, тактичное обращение друг к другу, а сам процесс подготовки и исполнения танца дает познать обучающемуся красоту во всех ее проявлениях - в искусстве, в театральном мастерстве, и в жизни.
Парциальная программа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колокольчик»
Цель	Формирование гармонично развитой личности, раскрытие потенциальных способностей ребенка, развитие физических данных посредством хореографического искусства.
Задачи	1. Обучить простейшим элементам танцевального искусства; 2. Развивать физические данные учащихся, улучшать координацию движений, музыкально-ритмических навыков; 3. Воспитывать культуру поведения и общения.

Основные направления	Художественная, спортивная		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы: групповые и индивидуальные. Методы: словесные, наглядный, игровой, творческий, тактильно-мышечный, практический. Средства: мячи, скакалки, султанчики, обручи, ленточки, платочки	Инструктаж по ТБ в виде игры. Вводное занятие. Занимательная разминка Веселый тренинг Танцевальная гимнастика Подвижные игры Итоговое занятие	Занятия проводятся с сентября по май в подготовительной группе 1 раз в неделю	Разучивание танцевальных движений на прогулках и в домашних условиях

3. Организационный раздел

3.1 Физкультурно-оздоровительная работа

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты

Режим двигательной активности детей в ДОУ.

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам			
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1	Физкультурно – оздоровительная работа				
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8- 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2	Динамические перемены и физкультурные		Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.

	паузы между занятиями				
1.3	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.			
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в мес. 30 мин	2 раза в мес. 30-40 мин.	2-3 раза в мес. 40-50 мин.	2-3 раза в мес. 60-90 мин.
1.7	Оздоровительный бег		2 раза в нед. 3-5 мин.	4 раза в нед. 5-7 мин.	4 раза в нед. 7-10 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2	Занятия по расписанию				
2.1	Физкультурные занятия	3 раза в нед. по 15 мин.	3 раза в нед. по 20 мин.	3 раза в нед. по 25 мин.	3 раза в нед. по 30 мин.
3	Физкультурно – массовая работа				
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.2	Физкультурный досуг	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раза в мес. 20-25 мин	1-2 раз в мес. 40-50 мин
3.3	Физкультурно – спортивные праздники		2 раза в год 20-30 мин	2 раза в год 30-40 мин	2 раза в год 40-50 мин
3.4	Игры – соревнования		1 раз в год 20 мин	1-2 раза в год 20-25 мин	1-2 раза в год 30-40 мин
3.5	Самостоятельная двигательная активность (группа и прогулка)	Ежедневно			
3.6	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 25 мин	3-4 раза в год 30 мин	3-4 раза в год 30-40 мин	3-4 раза в год 40-50 мин

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда физкультурного зала предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом и духовном развитии.

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Физическое развитие	Спортивный зал, функциональные зоны спортивного оборудования, тренажёрные комплексы, коррекционные дорожки, нетрадиционное оборудование, спортивная площадка	1. «Разноцветные корзинки» 2. «Весёлые погремушки» 3. «Массажи» 4. «Дыхательные тренажёры» 5. «Бильбоке»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
2. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
9. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3.4 Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование оборудования	Количество
1.	гимнастическая палка дл.50 см	20 шт

2.	платочек 40х40 см.	20 шт
3.	флажок цветной	40 шт
4.	ленточка атласная цветная	20 шт
5.	кубик пластмассовый 5х5 см	40 шт
6.	мяч диаметр 20 см	20 шт
7.	мяч диаметром 15 см	20 шт
8.	шарик пластмассовый цветной	40 шт
9.	погремушка	40 шт
10.	обруч малый	20 шт
11.	наклонная доска шир. 20 см, дл. 1,5 м	2 шт
12.	воротца, дуга выс 30-40 см	4 шт
13.	сетка волейбольная	1 шт
14.	стойка (крепеж) для крепления сетки	2 шт
15.	гимнастическая доска шир.20 см, дл.2 м.	2 шт
16.	гимнастическая скамья шир 20 см, выс. 15 см, дл. 1.5 м.	2 шт.
17.	лесенка-стремянки	1 шт
18.	дорожка шир. 20 см, дл. 2-3 м.	2 шт
19.	извилистая дорожка шир. 20 см. дл 2-3 м.	
20.	деревянные модули выс. 10-15 см	12 шт
21.	гимнастический шест дл.2 м	4 шт
22.	Ноутбук	1шт
23.	Музыкальный центр	1 шт
24.	Проектор с экраном	1 шт
25.	Цветной принтер с расходниками	1 шт

4 Приложения

Перечень музыкальных произведений

Младшая группа 2-3 года

Песни

Наша погремушка муз.И.Арсеев, сл.И.Чергицкой

Вот как мы умеем , марш, бег, муз. Е. Тиличевой, сл. Френкель

Кошечка муз. в.Витлина, сл. Н. Найденовой

Пляска с платочком муз. Тиличевой, сл. И. Грантовской

Музыкально-ритмические движения

Дождик муз. И сл. Е. Макшанцевой

Воробушки, погремушка, попляши, колокольчик, погуляем, муз. И. Арсеева, сл.

И.Черницкой

Вот как мы умеем , марш, бег, муз. Е. Тиличевой, сл. Френкель

Музыкальные игры

Игра с мишкой муз. Г. Финаровского

Котик и козлик муз. Ц. Кюи.

Средняя группа 3-5 лет

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович

	игра в жмурки	Р. Шуман
--	---------------	----------

Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию	
	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	«В садике» лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара
	«Этюд» ходит медведь под	К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»,	муз. В. Витлина
	«Петух»	муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»	А. Жилина

Старшая группа 5-6 лет

Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой

Подготовительная группа 6-7 лет

Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличеевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.